

Raport z ewaluacji wewnętrznej (I półrocze roku szkolnego 2020/2021)

Współpraca z rodzicami w okresie pandemii.

I. Informacje wstępne

Badania ewaluacyjne przeprowadzono w listopadzie 2020 roku. Respondentami byli uczniowie, rodzice oraz wychowawcy klas 3-8. Metody badawcze to ankiety elektroniczne . W ankietowaniu wzięło udział 27 na 34 wytypowanych wychowawców klas 3-8.

W ankietowaniu wzięło udział po 3 klasy od 3 do 8.

Szacuje się, że zostało zwróconych: 173 ankiety uczniów na ~360 uczniów (~48%) , 165 ankiet rodziców na ~360 uczniów (~46%).

II. Problemy badawcze/ kluczowe zagadnienia

1. Oczekiwania uczniów i rodziców .
2. Wsparcie uczniów i rodziców .
3. Podwyższanie wiedzy przez nauczycieli.
4. Wykorzystywanie przez nauczycieli zdobytej wiedzy.

III. Wyniki ewaluacji

NAUCZYCIELE

1. Jak oceniają Państwo współpracę z uczniami i rodzicami w okresie nauki zdalnej od 12 marca do 24 czerwca?

- 5-bardzo wysoko 11%
- 4-wysoko 33%
- 3- średnio 48%
- 2-nisko 7%
- 1- bardzo nisko – 0%

2. Jakie technologie wykorzystywali Państwo/ będą wykorzystywali Państwo w trakcie nauki zdalnej? (np. aplikacje, strony, programy, sprzęt)

- e- dziennik
- G-Suit, Messenger, Scape, Meet, Zoom
- Eduledo
- Padlet
- Matzoo
- Wsipnet
- dyktanda online
- youtube
- Quizziz
- test-portal
- Learning apps
- Wordwall
- Genial.ly
- e- podręczniki
- Khanacademy
- Pisu-pisu
- Squla
- Discord
- platforma Macmillan
- pistacja
- laptop, kamerka, telefon, lekcje z TVP, mail

3. W jaki sposób dodatkowo wspierali Państwo/ będą wspierali Państwo uczniów i rodziców w przypadku nauczania zdalnego?

- różnorodność proponowanych uczniom zadań,
- mobilizowanie do systematycznego przesyłania prac,
- rozmowy online,
- pomoc w obsłudze narzędzi typu gmail, gsuite,
- konsultacje indywidualne,
- rozmowy telefoniczne,
- kontakt przez e-dziennik, meet, email, Messenger,
- przedstawianie sposobów na rozładowanie stresu,
- sprawdziany online,
- lekcje online,
- materiały do ćwiczeń ortograficznych,
- propozycje książek

4. Czy w ostatnim czasie (6 miesięcy) odbyli Państwo szkolenie/warsztaty dotyczące pracy zdalnej?

- Tak 96%
- Nie 4%

5. Proszę podać nazwę/ nazwy ostatnio odbytego szkolenia /warsztatu dotyczącego nauki zdalnej.

- Samodoskonalenie się w obsłudze platformy G-Suite/ Szkolenie wewnętrzne prowadzone przez Justynę Kalinowską.
- Nauka zdalna – materiały i narzędzia Nowej Ery szkolenie online 20 marca 2020
- „Wychowawcza online” Transmisja webinarium na żywo na Facebooku, Organizatorzy: Centrum Edukacji Obywatelskiej 20 marca 2020 r.
- Jak zorganizować zakończenie roku online z Google G- Suite
- Webinarium na żywo na Facebooku prowadzone przez Maciej Danieluka i Dawid Łasińskiego (Pana Belfra).
- Konferencja „Przedmioty przyrodnicze na odległość”.
- Webinarium „Nauka zdalna”.
- Jak uczyć zdalnie „Szkolenie z nauczania na odległość”.
- Być jak Ignacy „Narzędziownik nauczyciela”.

- Szkolenie z Vulcan

6. W jaki sposób wykorzystali Państwo/ będą wykorzystywali Państwo zdobytą na powyższym szkoleniu/ powyższych szkoleniach wiedzę?

- kontakt z uczniami i rodzicami (zebrania);
- ciekawe lekcje z użyciem technologii informatycznych;
- kontakt z radą pedagogiczną;
- przesyłanie i odbieranie materiałów, prac domowych;
- lekcje online;
- korzystanie z google formularze, classroom, meet;
- przygotowując sprawdziany, pomoce.

7. Proszę podać propozycję działań szkoły/ nauczycieli/ rodziców/uczniów w celu podwyższenia jakości edukacji zdalnej.

- Nauka obsługi G-Suite dla uczniów na zajęciach informatyki.
- Dofinansowanie rachunków za prąd i Internet.
- Sprawny przepływ informacji między uczniami, dyrekcją i nauczycielami.
- Udział w szkoleniach i konferencjach dla uczniów i nauczycieli.
- Wyposażenie nauczycieli i szkół w nowoczesny sprzęt i dostęp do Internetu.
- Aktualizacja danych uczniów.

- Pomoc finansowa dla uczniów i nauczycieli w zakresie dostępności do sprzętu komputerowego.
- Stworzenie planu pracy zdalnej.
- Dostęp do materiałów płatnych wydawnictw do wykorzystania online.
- Zapewnienie dzieciom komfortu psychicznego.
- Zapewnienie przez gminę dobrej jakości Internetu na jej terenie.

Głównie:

- **zapewnienie Internetu i sprzętu dla uczniów oraz nauczycieli.**

UCZNIOWIE

1. Jak oceniasz współpracę z nauczycielami podczas nauczania zdalnego od 12 marca do 24 czerwca?

ocena	Kl.3	Kl.4	Kl.5	Kl.6	Kl.7	Kl.8	razem
bardzo wysoko	10	5	5	1	3	0	24-14%
wysoko	9	5	8	4	9	8	43-25%
średnio/umiarkowanie	4	9	19	14	7	20	73-42%
nisko	1	1	3	1	9	6	21-12%
bardzo nisko	0	0	0	1	1	2	4

2. W jaki sposób nauczyciele wspierali Cię podczas nauki na odległość? (np. lekcje online, przesyłanie materiałów do nauki, sprawdzanie prac, rozmowy, spotkania, wysyłanie wiadomości).

Kl.3-24 odp.

Lekcje online + spotkania online	15-63%
Przesyłanie materiałów do nauki	12-50%
wysyłanie wiadomości	5-21%
sprawdzanie prac	4
Wychowawca bardzo mnie wspierał, tłumaczył	4
nie miałam lekcji online z innych przedmiotów	2
wszystko było na platformie	1
sprawdzenie obecności	1
Kontakt i pomoc w każdym momencie	1

Wcale, ograniczyło się to do wysłania zadań	1
Rozmowy telefoniczne	1
Super	1

Kl.4-20 odp.

- Lekcje online 47,3%
- Przesyłanie materiałów 31,5%
- Wysyłanie wiadomości 21%
- Spotkania 26,3%
- Sprawdzanie prac 21%
- Wysyłanie linków 10,5%
- Dobrze tłumaczyli 10,5%
- Przesyłali filmy 5,2%
- Pisali zadania domowe na classroomie 10,5%
- W ogóle nie wspierali
- Wspierali dobrze 5,2%
- Byli pomocni 5,2%

Kl.5-35 odp.

- Przesyłanie materiałów 37,1%
- Dobry kontakt z wychowawcą 2,8%
- Filmiki na youtube 14,2%
- Lekcje online 20%
- Nie sprawdzali prac domowych 2,8%
- Rozmowy, spotkania, dobra współpraca 20%
- Wysyłanie wiadomości 5,7%
- Sprawdzali prace 14,2%
- Nie wspierali, tylko wysyłali prace 17,1%
- Nie łączę się na lekcje online 2,8%

Kl.6-21 odp.

Przesyłali prace, a potem sprawdzali	5-24%
Dobrze, bardzo wygodnie.	2
wysyłanie wiadomości i instrukcje	4

nie prosiłem	1
tłumaczenie danego tematu, tłumaczyli	2
lekcje online	7-33%
za mało było lekcji online, lekcje ze wszystkich przedmiotów	2
przesyłanie materiałów do nauki, wysyłali zadania online lub podawali linki do filmików	2
Niezbyt mnie wspierali, nie wspierali	2

Kl.7 -29 odp.

16 z 29 (55%) ankietowanych uczniów wymienia jako wsparcie uczniów przez nauczycieli przesłanie materiałów do nauki

5 z 29 ankietowanych uczniów wymienia jako wsparcie uczniów przez nauczycieli sprawdzanie prac

4 z 29 ankietowanych uczniów wymienia jako wsparcie uczniów przez nauczycieli wysyłanie i odpowiadanie na wiadomości

2 z 29 ankietowanych uczniów wymienia jako wsparcie uczniów przez nauczycieli lekcje onelne, ale jednie godziny wychowwcze

1 z 29 ankietowanych uczniówwymienia lekcje online z j.polskiego

Kl.8- 36 odp.

Dobrze	1
Nauczycieli przesyłali materiały do nauki.	21-58%
wysyłanie prac domowych/sprawdzanie	11-31%
lekcje online (głównie z matematyki)	15-42%
Ułatwiali robienie zadań	1
wysyłanie wiadomości	11-31%

Rozmowy	3
kartkówki lub sprawdziany	2
filmy do obejrzenia	1

3. W jaki sposób wspierali Cię rodzice podczas nauczania zdalnego? (np. pomoc podczas nauki, tłumaczenie trudnych zadań, pomoc podczas korzystania z komputera, rozmowy).

Kl.3

Pomoc podczas nauki	100%
Rozmowy, wspieranie	50%
Pomoc podczas pracy z komputerem	29%
Tłumaczenie	5odp.
Bardzo-bardziej niż Pani nauczycielka, dobrze, super	3odp.

Kl.4

- Pomoc w nauce 21%
- Tłumaczenie trudnych zadań 31,5%
- Pomoc w obsłudze komputera 42,1%
- Prowadzenie nauczania z przedmiotów 5,2%
- Pocieszanie, rozmowy 10,5%
- Walczyli, abym się obudziła 5,2%
- Poświęcali mi dużo czasu 5,2%
- Pomoc w zadaniach domowych 15,7%
- Rodzice wspierali mnie znakomicie 5,2%

Kl.5

- Rozmowy 11,4%
- Tłumaczenie zadań 54,2%
- Nie pomagali 5,7%
- Pomagali w sprawach technicznych obsługi komputera 22,8%
- Pomoc podczas nauki 40%
- Sprawdzali, czy dobrze zrobiłem zadania 2,8%
- Mama zastępuje nauczyciela 2,8%

Kl.6

Pomoc pod za korzystania z komputera	6-29%
tłumaczenie trudnych zadań	12-57%
Pomagali mi w nauce	5-24%
Bardzo - bardzo , pomagali mi 24h, Rodzice mnie wspierali najlepiej jak mogli,	3
pomagali przy zadaniach domowych, pomagali w zadaniach domowych	2
rozmowy	1
nie wspierali	1

Kl.7

W odpowiedziach uczniów pojawia się wsparcie przez rodziców w 6 obszarach:

1. Tłumaczenie zadań, pomoc w odrabianiu zadawanych prac

20 z 29 (69%) ankietowanych uczniów deklaruje ten sposób wsparcia

2. Wsparcie dobrym słowem, podtrzymywanie na duchu, motywowanie do pracy

5 z 29 ankietowanych uczniów deklaruje ten sposób wsparcia

3. Rodzice nie pomagali ponieważ uczeń deklaruje brak potrzeby pomocy.

3 z 29 ankietowanych uczniów deklaruje ten sposób wsparcia

4. Pomoc w trudnych zadaniach, przygotowywanie do sprawdzianów

2 z 29 ankietowanych uczniów deklaruje ten sposób wsparcia

5. Organizowali czas pracy , przypominanie o terminach

2 z 29 ankietowanych uczniów deklaruje ten sposób wsparcia

6. Pomoc w wykonywaniu prac plastycznych

1 z 29 ankietowanych uczniów deklaruje ten sposób wsparcia

Kl.8

pomoc podczas nauki	6
rozmowy	6
tłumaczenie trudnych zadań, Pomagali mi w trudnych zadaniach	13-36%
pomoc podczas korzystania z komputera	2
nie wspierali mnie	4
Pomoc	1
Wszystko wyżej wymienione.	2
Dobrze, Dobrze, Bardzo dobrze	3

4. Jakiego wsparcia oczekujesz w przyszłości w razie nauki zdalnej (od rodziców lub szkoły)? (np. lekcje online, przesyłanie materiałów do nauki, spotkania klasowe online, częstsza rozmowa z wychowawcą lub rodzicami, pomoc rodziców, inne propozycje)

Kl.3

Lekcje online, spotkania klasowe online z wychowawcą	19-79%
Przesyłanie materiałów do nauki	5
Rozmowy z wychowawcą	4
pomoc rodziców	3
zebrania dla rodziców online raz w miesiącu	1
Nauka przez zabawe+gry, quizy	2

Lepszy sprzęt	1
pomocy	1
Dobrze było	1
Rozmowy-pochwały	1
Od rodziców mam wystarczające wsparcie	1
Większego zaangażowania nauczyciela-wskazywania mocnych i słabych stron	1
wykorzystywania nowoczesnych narzędzi	1

Kl.4

- Więcej spotkań online (również na prośbę ucznia) 47,3%
- Wy tłumaczenie tematu przez każdego nauczyciela 21%
- Możliwość zrobienia zadań online 5,2%
- Dostępność do książek i biblioteki online 5,2%
- Przesyłanie materiałów online 21%
- Od rodziców wsparcia i więcej rozmów, tłumaczenia zadań 5,2%
- Bardziej zrozumiałych wyjaśnień tematów 5,2%
- Pomoc i wyrozumiałość 5,2%
- Mniej prac domowych 10,5%
- Aby wszystko działało (mniej problemów technicznych) 10,5%
- Trochę dłuższe przerwy 5,2%
- Wolałabym lekcje tradycyjne 5,2%
- Ciszy podczas lekcji online 10,5%

Kl.5

- Spotkania klasowe online (z wychowawcą i klasą) 14,2%
- Lekcje online (więcej lekcji) 51,4%
- Przesyłanie materiałów 22,8%
- Jedna platforma 2,8%
- Więcej tłumaczenia 5,7%
- Mniej pisania w zeszytach 2,8%
- Robienie quizów 2,8%
- Pomoc w nauce 2,8%
- Pomoc rodziców 8,5%
- Oczekuję, że nie będzie lekcji online 2,8%
- Więcej rozmów z nauczycielami i rodzicami 11,4%
- Wsparcia 5,7%
- Mniej problemów technicznych 2,8%

- Nie oczekuję niczego 11,4%

K1.6

nie wiem	3
Od rodziców: - Więcej pomocy	3
mniejsza liczba zadań domowych, wysyłanie mniej zadań domowych, mniejsza ilość zadań do zrobienia	3
rozmowy z nauczycielami na temat	1
Więcej tłumaczenia	3
przesyłania notatek na daną lekcję, przesyłanie materiałów do nauki,, przesyłanie materiałów do nauki	3
Lekcje online, spotkania klasowe online	12-57%
częstsza rozmowa z wychowawcą i rodzicami, ROZMOWA Z NAUCZYCIELAMI, spotkania i rozmowy, częstsza rozmowa z wychowawcą	4
Wysyłania prac domowych	1
nie oczekuję	1
Nie zaczynanie zadań przed wytłumaczeniem	1
Szkoła powinna wymyślić jakiś sposób na WF.	1

K1.7

13 z 29 (45%) ankietowanych uczniów wskazuje lekcje online

5 z 29 ankietowanych uczniów stwierdza, że nie oczekuje żadnego wsparcia, bo nauka w czasie pracy zdalnej przebiegała bez zarzutów

4 z 29 ankietowanych uczniów wskazuje wsparcie i zrozumienie wśród nauczycieli i rodziców

2 z 29 ankietowanych uczniów wskazuje przesyłanie materiałów do nauki zdalnej

2 z 29 ankietowanych uczniów wskazuje spotkania klasowe online

2 z 29 ankietowanych uczniów wskazuje mniejszą ilość materiałów przesyłanych do samodzielnej nauki

3 z 29 ankietowanych uczniów proponuje, żeby wszystkie materiały znajdowały się na jednej platformie

1 z 29 ankietowanych uczniów wskazuje przygotowanie i wiedzę techniczną nauczycieli

1 z 29 ankietowanych uczniów proponuje, żeby w ogóle nie przysyłać materiałów do samodzielnej nauki

1 z 29 ankietowanych uczniów proponuje żeby sprawdziany odbywały się w niezmienionej do ubiegłorocznej formie

Kl.8

Lekcje online	13-36%
spotkania klasowe online	4
Przesyłanie materiałów do nauki	6
tłumaczenie zadań	3
indywidualne spotkania z uczniami online	2
dostosowanie wymagań/zadań do wykonania przez uczniów uwzględniając możliwości sprzętowe i programowe w warunkach domowych	1
Tak jak było teraz	4

nie oczekuję	2
rozmowy w razie potrzeby	1
mniej zadawanych prac	1

RODZICE

1. Jak oceniają Państwo współpracę z nauczycielami w okresie nauki zdalnej od 12 marca do 24 czerwca?

ocena	Kl.3	Kl.4	Kl.5	Kl.6	Kl.7	Kl.8	razem
bardzo wysoko	15	5	3	1	2	0	26-16%
wysoko	8	11	5	2	7	2	35-21%
średnio/umiarkowanie	5	11	13	13	7	23	72-44%
nisko	2	3	7	3	5	11	31-19%
bardzo nisko	1	1	2	0	2	2	8

2. W jaki sposób nauczyciele wspierali uczniów/ Państwa podczas nauczania zdalnego? (np. lekcje online, przesyłanie materiałów do nauki, sprawdzanie prac, spotkania w wychowawcą i nauczycielami)

Kl.3 – 31 odp.

Linków do platform, Linków do ciekawych stron, Praca na wielu platformach	4
przesyłanie materiałów do nauki ,sprawdzanie prac	27-87%
Lekcje online lekcje i spotkania online	22-71%
Duża aktywność wychowawcy, kontakt wychowawcy	15-48%
Nie wspierali wcale	3
Tylko maile informacyjne, wymiana informacji	2
Czasami zdawało się tego za dużo	2
dobra organizacja, super, bardzo dobrze	3
Robili co mogli	1

Brak oceny opisowej prac	1
Cała praca i odpowiedzialność zrzucana została na rodziców	1
Nauka zdalna to było fiasko nauczyciela	1

Kl.4-31 odp.

W udzielonych odpowiedziach, które miały charakter otwartej odpowiedzi dominujące opinie to takie, które gratulują pomysłu i wyrażają wiele sympatycznych opinii skierowanych pod adresem nauczycieli, którzy zdecydowali się prowadzić lekcje online (24/30 czyli 80%).

Wielu rodziców ceni sobie kontakt „na bieżąco” z wychowawcą dotyczący aktualnego stanu wiedzy dziecka (8/30 czyli 27%).

Rodzice wysoko ocenili również dodatkowo wysyłane materiały i filmiki edukacyjne na YouTube (17/30 czyli 57%).

Wsparciem dla rodziców były także na bieżąco sprawdzane prace domowe (9/30 czyli 30%).

Niestety, wielu rodziców wskazało, że nauczyciele w ogóle nie wspierali ani rodziców, ani uczniów (7/30 czyli 23%).

Kl.5-30 odp.

Pytanie to miało charakter otwarty.

Rodzice zdecydowanie chwalili sobie kontakt z wychowawcą (4/30 13%), dzięki któremu byli informowani na bieżąco o postępach dziecka.

Pozytywnie wyrażali się o nielicznych nauczycielach, którzy zdecydowali się prowadzić lekcje online (10/30 33%).

Nauczyciele ograniczali się tylko do wysyłania zadań (9/30 30%)

Duże znaczenie dla rodziców miały także przesyłane dodatkowe materiały i filmiki edukacyjne (3/30 10%). Podkreślano, że dzięki nim mogli później wytłumaczyć dziecku zagadnienia i niezrozumiałe treści jakie uczniowie mieli do samodzielnego opanowania.

Rodzice wskazali, że ważnym elementem wsparcia było odsyłanie sprawdzonych prac, jakie uczniowie wysyłali (5/30 17%). Niestety, były też głosy, że nie wszyscy nauczyciele sprawdzali nadesłane zadania, przez co rodzice nie w pełni orientowali się w postępach dziecka z danego przedmiotu (3/30 10%).

Pojawiały się także głosy, że nauczyciele w ogóle nie wspierali rodziców, a cały ciężar realizacji materiału spadł na nich (6/30 20%).

1 osoba (3%) wskazała na umożliwienie dziecku poprawy oceny.

Kl.6-20 odp.

- Przesyłanie materiałów do nauki (7 odp.) – 35%
- Lekcje online z niektórych przedmiotów (10 odp.) – 50%
- Wspaniały kontakt z wychowawcą (1 odp.) – 5%
- Indywidualne podejście nauczycieli, nie można wystawić ogólnej oceny (1 odp.) – 5%
- Brak opinii ze względu na rozpoczęcie nauki od września (1 odp.) – 5%

Kl.7-23 odp.

- Przesyłanie materiałów do nauki, sprawdzanie prac (10 odp.) - 43,4%
- Najlepszy kontakt dzieci miały z wychowawcą (2 odp.) – 8,6%
- Sprawny kontakt z nauczycielami w razie potrzeby (4 odp.) – 17,3%
- Zadanie lekcji ze wszystkich przedmiotów jednego dnia na cały tydzień lub dwa. Trudne poruszanie się po zadaniach (3 odp.) - 13%
- Niewystarczający, brak lekcji online z większości przedmiotów (4 odp.) – 17,3%

Kl.8-38 odp.

sprawdzanie prac	8-21%
Przesyłanie materiałów i prace w domu	24-63%
sporadyczny kontakt	5
spotkania z wychowawcą online	1
Nie wielka grupa nauczycieli, myślała o	1

dzieciach..większość realizowała własne ambicje	
Nauczyciele pisali że są dostępni w razie pytań (czas na konsultacje), a gdy pojawiały się wątpliwości ani razu nie było reakcji ze strony nauczyciela	1
Był to jeden wielki chaos, ale zawsze odpowiadali na maile i byli pomocni	1
Lekcje online głównie z matematyki, czasami z angielskiego i spotkania z wychowawcami	15-39%
Za dużo zadań domowych	1
Brak zajęć online z wszystkich przedmiotów	1
Bardzo dobrze można było liczyć na ich pomoc, Praca z wychowawcą bardzo dobra dla rodziców i uczniów	2

3.W jaki sposób wspierali Państwo własne dziecko w trakcie nauki na odległość?

Kl.3

Tłumaczenie i wyjaśnianie materiału na bieżąco	18-58%
Zapewnienie sprzętu, pomoc w pracy z komputerem	19-61%
Pomoc w nauce	25-81%
Przesyłanie zadanych prac do nauczycieli, Korespondencja z nauczycielem	5

Organizacja czasu pracy, kontrola czasu pracy	11-35%
Rozmowa , motywowanie	5
Nie wspierałam-pracowałam	1
Bardzo dobrze, super	2

Kl.4

Większość z rodziców była aktywnie zaangażowana w cały proces nauczania swoich dzieci. Począwszy od planowania pracy zdalnej swojej oraz dzieci (5/30 17%), poprzez drukowanie materiałów (11/30 37%), odsyłanie ich do nauczycieli (15/30 50%) oraz sprawdzanie poprawności wykonywanych ćwiczeń (7/30 23%), tłumaczenie zagadnień (16/30 53%). Wielu rodziców wskazało, że nie czuli się kompetentni, żeby pomóc dziecku w nauce przedmiotów ścisłych oraz języków obcych (3/30 10%). Rodzice pomagali także w logowaniu i dostosowaniu sprzętu do nauki zdalnej (8/30 27%). Dodatkowo pojawiły się problemy wychowawcze, np. motywowanie dziecka do nauki oraz natury psychologicznej, np. radzenie sobie ze stresem związanym z pandemią (2/30 7%). Były głosy, że cała nauka spadła na rodziców (2/30 7%) oraz, że dziecko nie wymagało wsparcia (1/30 3%).

Rodzice wskazali, że nie wszyscy nauczyciele prowadzili lekcje online. Przede wszystkim wybrali pośredni kontakt z uczniem: przesyłali zakres materiału z podręcznika i ćwiczeń do samodzielnego zrealizowania, materiały/zadania do samodzielnego wykonania przez dzieci. Taka forma wpłynęła na to, że rodzice przejęli obowiązki nauczyciela- przekazywanie wiedzy dzieciom, tłumaczenie nowych zagadnień. Respondenci wskazali, że nadsyłane materiały były zbyt obszerne.

Kl.5

Większość rodziców była aktywnie zaangażowana w cały proces nauczania swoich dzieci. Pomoc była skupiona głównie na tłumaczeniu aktualnych zagadnień i rozwiązywaniu z dziećmi zadań (19/30 63%).

Duża część rodziców wspierała dzieci od strony technicznej- czuwała nad poprawnym działaniem sprzętu, pomagała w logowaniu oraz wysyłaniu prac domowych (11/30 37%).

Rodzice nadmienili, że w związku z brakiem ujednoczonego kanału informacyjnego z nauczycielami i panującym z tego powodu chaosem, byli zmuszeni do ciągłej kontroli i nadzoru swoich dzieci (6/30 20%).

Dzieci otrzymywały od rodziców wsparcie emocjonalne i mogły liczyć na pozytywną mobilizację do pracy (8/30 27%).

Rodzice przejęli cały ciężar nauki dzieci na siebie (2/30 7%)

Kl.6

- Tłumaczenie (objaśnianie) tematów (12 odp.) – 63,1%
- Pomoc w lekcjach (2 odp.) – 10,5%
- Pomoc techniczna (3 odp.) – 15,7%
- Motywowanie dziecka (1 odp.) – 5,2%
- Kontrolowanie, czy prace zostały wysłane do nauczycieli (1 odp.) – 5,

Kl.7

- Tłumaczenie (objaśnianie) tematów (4 odp.) – 20%
- Pomoc w lekcjach (9 odp.) – 45%
- Pomoc techniczna (2 odp.) – 10%
- Motywowanie dziecka (2 odp.) – 10%
- Samodzielna praca dziecka (2 odp.) – 10%
- W każdy możliwy sposób (1 odp.) – 5%

Kl.8

Pomoc w opanowaniu materiału	10-26%
Tłumaczenie wybranych zagadnień, pomoc w zajęciach - ogarnianie kilku platform, Pilnowanie godzin sprawdzianu, pilnowanie terminów oddawania zadanych	14-37%
Korepetycje z wybranych przedmiotów online .	3
	1

Pomagalam w robieniu zadanych prac	7
rozwijałam zainteresowania mojego dziecka	1
Rozmowa	2
Wspierałam głównie od strony technicznej	2
szukaliśmy wspólnie dodatkowych materiałów do nauki	1
sprawdzanie lekcji	2
Nie wspierali	1
dziecko miało warunki do nauki, spokój i ogólne zaopiekowanie, zorganizowany czas na naukę, odpoczynek itd	1

4. Jakiego wsparcia oczekujecie Państwo w przyszłości w przypadku nauczania zdalnego?

Kl.3

Lekcje on-line	23-74%
Rozszerzenia godzin zajęć	2
Lekcje zgodne z planem (lub skrócone do 30min)	1
sprawdzanie prac , ocenianie	2
Wychowawca 3d spełnił wszystkie oczekiwania. Takie jakie otrzymaliśmy jest wystarczające. Takiego samego jak wcześniej	3

Trudno nazwać te kilka miesięcy nauczaniem zdalnym. To było jedynie zlecenie prac domowych.	1
jeśli wszystko jest opisane w sposób jasny, Jeden kanał przesyłania informacji	2
powszechny do sprzętu informatycznego oraz szybkiego Internetu dla osób, które go nie posiadają	1
Aktywności nauczyciela, poprawnego przekazywania informacji	2
Oceniania opisowego- nie tylko literka	1
Wsparcia psychicznego dla uczniów	1
pomocy dydaktycznych	1
Moje dziecko nie będzie miało z kim odrabiać lekcji	1

K1.4

Rodzice prawie jednogłośnie wyrazili swoją opinię, że w momencie przejścia na nauczanie zdalne oczekują, iż wszystkie lekcje będą prowadzone online (21/29 72%).

Oczekują również, że zajęcia będą prowadzone na jednej platformie (18/29 62%).

Liczą również na to, że nie powtórzy się sytuacja, że nauczyciele ograniczą się jedynie do wysyłania zadań i treści edukacyjnych do samodzielnego wykonania w domu (7/29 24%).

Oczekują materiałów z prowadzonej lekcji (2/29 7%) oraz systematycznej komunikacji uczeń- nauczyciel (3/29 10%).

Warto nadmienić, że pojawiły się sugestie wskazujące na konieczność wsparcia uczniów ze strony rodziców. Dotyczyły one wzmożonej kontroli dzieci podczas lekcji zdalnych. Jak wynika z obserwacji rodziców, dzieci nagminnie wykorzystywały czas nauki na granie na komputerze i używanie komunikatorów do kontaktu z rówieśnikami (3/29 10%).

1 osoba (3%) proponuje dodatkowe lekcje/korepetycje.

Kl.5

Rodzice wyrazili swoją opinię, że w momencie przejścia na nauczanie zdalne oczekują, iż wszystkie lekcje będą prowadzone online (13/30 43%).

Oczekują również, że zajęcia będą prowadzone na jednej platformie (4/30 13%) oraz zostanie ujednolicony kanał komunikacji uczeń- nauczyciel (4/30 13%).

Ważny jest stały kontakt i wsparcie nauczyciela (5/30 17%).

Podkreślają, że dla komfortu ucznia, lekcje powinny odbywać się systematycznie i o stałej porze (zgodnie z planem lekcji) (3/30 10%).

Liczą również na to, że nie powtórzy się sytuacja, że nauczyciele ograniczą się jedynie do wysyłania zadań i treści edukacyjnych do samodzielnego wykonania w domu (4/30 13%).

Nauczyciel powinien dobrze tłumaczyć temat (3/30 10%) i zadawać mniej prac domowych (3/30 10%).

1 rodzic oczekuje (3%):

- wyrozumiałości i zrozumienia,
- nie oczekuje niczego,
- liczy, że nie będzie nauczania zdalnego,
- gratuluje dotychczasowej formy zajęć

Kl.6

- Prowadzenie zajęć online ze wszystkich przedmiotów zgodnie z planem

(15 odp.) – 78,9%

- Przesyłanie materiałów do samodzielnej nauki (1 odp.) – 5,2%

- Korzystanie z jednej aplikacji (1 odp.) – 5,2%

- Praktycznego rozwiązania (1 odp.) – 5,2%

- Takiego jak do tej pory (1 odp.) – 5,2%

Kl.7

- Prowadzenie zajęć online ze wszystkich przedmiotów zgodnie z planem (11 odp.) – 55%
- Mniej prac domowych (2 odp.) – 10%
- Większy kontakt w relacji uczeń – nauczyciel (3 odp.) – 15%
- Poprawa (ulepszenie) systemu zdalnego nauczania (4 odp.) – 20%

Kl.8

Lekcje online	26-68%
większego kontaktu z uczniami	3
stałe prace domowe	1
Realizacja programu	1
informacji zwrotnej od nauczycieli	1
wysyłanie materiałów	3
Jednego źródła do prac domowych, Ujednolicenie platform do nauki, używać jednej platformy dla wszystkich przedmiotów	3
rezygnacja z lekcji z prac domowych tych przedmiotów z których nie ma egzaminu	2
mniejszej partii materiału	1
tłumaczenia NOWYCH ZAGADNIEŃ, tłumaczenie, Przykładania większej uwagi do tłumaczenie, tłumaczył tak aby każde dziecko zrozumiało	4
Możliwość indywidualnej konsultacji ucznia z nauczycielem.	1
Żadnego, brak	2
zapewnienie sprzętu dzieciom, zapewnienie Internetu	1
większa tolerancja na problemy techniczne- nie zawsze udaje się wysłać pracę na czas	1
Aby zajęcia były poukładane przedmiotowo, a nie ogólny chaos na padlecie	1

5. Proszę podać propozycję działań szkoły/ nauczycieli/ rodziców/uczniów w celu podwyższenia jakości edukacji zdalnej.

Kl.3

Lekcje on-line, Więcej przekazu, informacji w trakcie zajęć on- line	14-45%
Podręczniki i ćwiczenia on-line	3
narzędzia i jeszcze raz narzędzia do pracy zdalnej, Korzystanie z platform edukacyjnych	2
Zaangażowanie pozostałych nauczycieli przedmiotowych	1
Karty pracy	1
Nauka programów zdalnego nauczania	2
Nie wiem, żadna, nie mam	4
Mniej prac domowych	1
sprawdzanie prac, ocena opisowa	2
Wspólne działanie- mobilizowanie dzieci- bez rywalizacji	1

Kl.4

Lekcje online, a nie przesyłanie materiałów do zrobienia w domu (9/27 33%).

Wspólna platforma do lekcji online (5/27 19%) W tej kwestii rodzice liczą na przesyłanie materiałów z przeprowadzonych zajęć (5/27 19%). Zdają sobie sprawę, że istnieje taka możliwość, aby uczniowie otrzymywali treści z poszczególnych przedmiotów. Wskazują również, że dobrym pomysłem byłoby przesyłanie filmików edukacyjnych, np. na YouTube, tak aby dzieci mogły z nich skorzystać podczas nieobecności.

Wśród propozycji ze strony rodziców dominuje skupienie się na jednej platformie, gdzie będą odbywać się lekcje online (4/27 15%).

Rodzice proponują także, aby wszystkie lekcje odbywały się zgodnie z planem zajęć uczniów(5/27 19%).

Ważną kwestią dla rodziców jest także temat sprawdzianów i kartkówek. Proponują , aby odbywały się online (gdzie będzie możliwość zaznaczania odpowiedzi), a nie za pomocą wysyłanych drogą mailową zadań do wykonania (3/27 11%)

1 osoba (4%) proponuje dodatkowe lekcje/korepetycje.

K1.5

W tej kwestii rodzice opowiadają się za lekcjami online (7/30 26%).

Przesyłanie materiałów z przeprowadzonych zajęć (5/27 19%). Zdają sobie sprawę, że istnieje taka możliwość, aby uczniowie otrzymywali treści z poszczególnych przedmiotów. Wskazują również, że dobrym pomysłem byłoby przysyłanie filmików edukacyjnych, np. na YouTube, tak aby dzieci mogły z nich skorzystać podczas nieobecności.

Podkreślają również potrzebę urozmaicenia lekcji ciekawostkami, zadaniami interaktywnymi, ruchem i zabawą, itp.(3/27 11%)

Wśród propozycji ze strony rodziców dominuje skupienie się na jednej platformie, gdzie będą odbywać się lekcje online (3/27 11%).

Za stałym kontaktem i dialogiem na linii nauczyciel- uczeń opowiada się (3/27 11%) rodziców.

Rodzice proponują także, aby wszystkie lekcje odbywały się zgodnie z planem zajęć uczniów (2/27 7%).

W temacie sprawdzianów i kartkówek padła propozycja , aby odbywały się online, a nie za pomocą wysyłanych drogą mailową zadań do wykonania w domu(2/27 7%).

Skupienie się na najważniejszych zagadnieniach proponuje (2/27 7%) rodziców.

W sprawie działań ze strony rodziców, pojawiają się głosy dotyczące kontroli i obserwacji dzieci, a nie wykonywania całościowo zadań przez rodziców. Rodzice podkreślają, że to dla nich ważna kwestia dotycząca nauki samodzielności i odpowiedzialności dzieci (3/27 11%)

1 rodzic (1/27 4%) proponuje:

- nieodwoływanie zajęć,
- korzystanie z Google Classroom,
- powrotu do umieszczania zadań na padlecie,
- nie ma żadnych propozycji.

Kl.6

- Lekcje online (7 odp.) – 41,1%
- Częstszy kontakt nauczycieli z uczniami (1 odp.) – 5,8%
- Konkretne zadania do wykonania (1 odp.) – 5,8%
- Szybsze odpowiedzi na zadane pytania (1 odp.) – 5,8%
- Warsztaty, koła dostosowane do planu (1 odp.) – 5,8%
- Zapoznanie uczniów z programem, który będzie używany do zdalnego nauczania (1 odp.) – 5,8%
- Szkolenie nauczycieli z zakresu prowadzenia zajęć online (2 odp.) – 11,7%
- Nie prowadzić jej (1 odp.) – 5,8%
- Edukacja zdalna to nie jest edukacja (1 odp.) – 5,8%
- Nie oczekuję nic (1 odp.) – 5,8%

Kl.7

- Lekcje online zgodnie z planem (9 odp.) – 47,3%
- Mniej sprawdzianów, kartkówek (1 odp.) - 5,2%
- Korzystanie z jednej aplikacji (2 odp.) – 10,5%
- Wyposażenie szkoły / nauczycieli / uczniów w odpowiednie narzędzia multimedialne oraz szkolenie z posługiwania się nimi (2 odp.) – 10,5%
- Większe zaangażowanie nauczycieli (2 odp.) – 10,5%
- Angażowanie uczniów do pracy podczas zajęć online (1 odp.) – 5,2%
- Efekty nauczania zależą od dziecka i kontroli rodzica (1 odp.) – 5,2%
- Dostęp wszystkich uczniów do nauki zdalnej (1 odp.) – 5,2%

Kl.8

Lekcje zdalne	21-55%
Zadania zlecane na maila szkolnego dziecka i dziennik elektroniczny	1
Możliwość zorganizowania zajęć wyrównawczych	2
Mniej materiałów do samodzielnej nauki	5
Nauka tylko przedmiotów egzaminacyjnych	1
ilość zadań adekwatna do czasu ich wykonania	1
Szkolenia techniczne	1
Ustalić wspólny kanał komunikacyjny	1
Nie mam propozycji	5
cierpliwość i wyrozumiałość w obie strony	1
projekty do przygotowania przez uczniów, wypracowania	1
zapewnienie sprzętu i Internetu	1
Aktywność wszystkich nauczycieli, większe zaangażowanie	2

IV. Podsumowanie

Zostało zwróconych ~50% ankiet uczniów i rodziców.

Nauczyciele oceniają współpracę z rodzicami i uczniami w okresie wiosennej nauki zdalnej głównie średnio i wysoko.

Wspierali uczniów poprzez:

- różnorodność proponowanych uczniom zadań,
- mobilizowanie do systematycznego przesyłania prac,
- rozmowy online,
- pomoc w obsłudze narzędzi typu gmail, gsuite,
- konsultacje indywidualne,
- rozmowy telefoniczne,
- kontakt przez e-dziennik, meet, email, Messenger,
- przedstawianie sposobów na rozładowanie stresu,
- sprawdziany online,
- lekcje online,
- materiały do ćwiczeń ortograficznych,
- propozycje książek

Prócz dziennika wykorzystywali różnorodne narzędzia do pracy zdalnej:

- G-Suit
- Messenger
- Scape
- Meet
- Zoom
- Eduledo
- Padlet
- Matzoo
- Wsipnet
- Dyktanda online
- youtube
- Quizziz
- test-portal
- Learning apps
- Wordwall
- Genial-ly
- e- podręczniki
- Khanacademy
- Pisu-pisu
- Squla
- Discord
- platforma Macmillan
- Pistacja
- laptop, kamerka, telefon, lekcje z TVP, mail

Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele w ostatnim czasie odbyli szkolenie/ szkolenia w celu podnoszenia wiedzy na temat edukacji zdalnej.

Według nauczycieli propozycje działań w celu podwyższenia jakości edukacji zdalnej to głównie zapewnienie Internetu i sprzętu dla uczniów czy nauczycieli.

Uczniowie oceniają wiosenną naukę zdalną także na poziomie umiarkowanym i wysokim.

Według nich nauczyciele wspierali uczniów głównie poprzez:

Lekcje online + spotkania online
Przesyłanie materiałów do nauki
Wysyłanie i sprawdzanie prac
Wysyłanie wiadomości

Wsparcie rodziców polegało głównie na:

Pomocy podczas nauki
Rozmowie, wsparciu
Pomocy podczas pracy z komputerem
Tłumaczeniu trudnych zadań

W trakcie kolejnej nauki zdalnej uczniowie oczekują przede wszystkim lekcji i spotkań online oraz tłumaczenia tematu i przesyłania materiałów do nauki.

Rodzice oceniają wiosenną naukę zdalną na poziomie głównie średnim.

Uważają, że nauczyciele wspierali uczniów głównie poprzez:

Przesyłanie materiałów do nauki
Sprawdzanie prac
Lekcje i spotkania online

Rodzice wspierali dzieci głównie przez:

- tłumaczenie i wyjaśnianie materiału na bieżąco
- zapewnienie sprzętu, pomoc w pracy z komputerem
- pomoc w nauce
- drukowanie materiałów
- odsyłanie prac do nauczycieli
- sprawdzanie poprawności wykonywanych ćwiczeń

Oczekiwania rodziców podczas kolejnej zdalnej edukacji, to lekcje online na jednej platformie zgodnie z planem lekcji.

V. Wnioski

1. Wszyscy ankietowani nauczyciele, uczniowie i rodzice oceniają wiosenne zdalne nauczanie na poziomie umiarkowanym i wysokim.
2. Nauczyciele ukończyli szkolenia dotyczące pracy zdalnej z uczniami. Wiedzę wykorzystują podczas prowadzenia lekcji online.
3. Wiosenne lekcje zdalne polegały głównie na przesyłaniu uczniom materiałów do nauki, tylko część nauczycieli prowadziła lekcje online.
4. Rodzice udzielali dzieciom pomocy podczas nauki, tłumaczyli im trudniejsze zagadnienia, rozmawiali z nimi oraz pomagali podczas korzystania z komputera.
5. Uczniowie i rodzice oczekują najbardziej, aby na jednej platformie odbywały się lekcje online ze wszystkich przedmiotów, które są zgodnie z planem lekcji.
6. Nauczyciele zwracają również uwagę na potrzebę zapewnienia niektórym uczniom i nauczycielom sprawnego sprzętu oraz Internetu.

VI. Rekomendacje

1. W przypadku nauczania zdalnego nauczyciele prowadzą lekcje online wg obowiązującego planu lekcji z wykorzystaniem jednej platformy edukacyjnej .
2. Nauczyciele mogą wykonywać pracę zdalną z domu, w przypadku brak możliwości realizowania zajęć z wykorzystaniem metod technik kształcenia na odległość w miejscu zamieszkania pracują ze szkoły.
3. Nauczyciele utrzymują stały kontakt z uczniami i rodzicami.
4. Potrzebującym uczniom zapewnia się możliwość uczestniczenia w zajęciach online w szkole. Szkoła może także udostępnić w ramach własnych zasobów niezbędne komputery dla uczniów przeznaczone do realizacji nauki zdalnej.

Wyniki opracowane przez lidera i członków Szkolnego Zespołu Ewaluacji:

Katarzynę Zdziech, Jolanę Prusińską, Annę Kucharską, Joannę Grzelak, Joannę Olton, Anetę Ciemiecką, Honoratę Pajka

*Jabłonna, dn. 20.12.2020r.
Katarzyna Zdziech*