

Raport z ewaluacji wewnętrznej (I półrocze roku szkolnego 2019/2020)

W szkole kształtowane są postawy u uczniów oraz respektowane są normy społeczne.

I. Informacje wstępne

Badania ewaluacyjne przeprowadzono w październiku i listopadzie 2019 roku. Respondentami byli uczniowie, rodzice oraz wychowawcy klas 4-8. Metody badawcze to ankiety . Ankietowanie uczniów przeprowadzone zostało na godzinach do dyspozycji wychowawców. Rodzice wypowiedali się w czasie zebrań w październiku, a nauczyciele po zajęciach lekcyjnych wypełniali e-ankiety.

W ankietowaniu wzięło udział 15 na 20 wytypowanych wychowawców klas 4-8.

W ankietowaniu wzięło udział cztery klasy IV (wszystkie), cztery klasy V (na 7), cztery klasy VI (na 7), cztery klasy VII (wszystkie), cztery klasy VIII (wszystkie).

Szacuje się, że zostało zwróconych:

~350 ankiet uczniów/na ~400 uczniów (88%)

~250 ankiet rodziców/na ~400 uczniów (63%)

II. Problemy badawcze/ kluczowe zagadnienia:

1. Zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole są ustalone i przestrzegane przez uczniów, pracowników i rodziców.
2. Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanых zachowań.
3. Działania wychowawcze są dostosowane do potrzeb.
4. Ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikuje.
5. Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, relacje są oparte na wzajemnym szacunku.

III. Wyniki ewaluacji

NAUCZYCIELE

1. Jakie działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń wśród uczniów realizują Państwo?

Pogadanki na lekcjach	10
Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami	7
Warsztaty	5
Współpraca z pedagogiem i psychologiem (w tym Realizowanie Programu "Spójrz Inaczej", kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej)	5
Spotkania (w tym z przedstawicielami policji, straży pożarnej, ratownikami medycznymi, z ciekawymi ludźmi)	2
Filmy	2
Wycieczki	2
Dostosowanie tematyki godzin wychowawczych do aktualnych potrzeb.	1
Projekty	1
Kontrakty klasowe	1
Prace w grupach	1
Reagowanie na złe zachowanie, obserwowanie zachowań uczniów	1
Przekazywanie wychowankom i ich rodzicom informacji o potencjalnych zagrożeniach - ulotki, gazetki, plakaty, prezentacje multimedialne, gry związane z koniecznością podejmowania decyzji w sytuacjach niebezpiecznych	1
Udział w akcjach charytatywnych	1
Wynikające z planu pracy wychowawcy (w tym : Zapoznanie z prawem wewnątrzszkolnym, prawa i obowiązki ucznia, Konwencja Praw Dziecka, regulaminy szkolne, wspólnego ustalania i respektowania norm zachowania i współdziałania w zespole klasowym, promowanie pozytywnych wzorców zachowań, eliminowanie negatywnych wzorców zachowań, zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego podczas	1

<p>pobytu w szkole, zadbanie o znajomość przez uczniów oraz przestrzeganie przez nich zasad ruchu drogowego, zapoznanie z procedurami wzywania pomocy, kształtowanie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo innych na drodze, na lekcji, na przerwie, w czasie wycieczek, kształtowanie odpowiednich nawyków żywieniowych i zdrowotnych, omawianie sytuacji niebezpiecznych – ćwiczenie umiejętności odmawiania uczestnictwa w takich sytuacjach (uczenie się asertywności), przeciwdziałanie agresji fizycznej i słownej oraz wulgaryzacji języka, uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniem od narkotyków: realizacja zadań ze Szkolnego Programu Profilaktyki, kształtowanie aktywnej postawy wobec środowiska naturalnego, propagowanie aktywnych form wypoczynku: budzenie potrzeby czynnego wypoczynku z rówieśnikami i z rodziną, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci).</p>	
--	--

2. Które z podanych działań są szczególnie dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska?

Warsztaty	4
Rozmowy i pogadanki na godzinach wychowawczych	4
Współpraca z pedagogiem i psychologiem (Realizowanie Programu Profilaktycznego "Spójrz Inaczej")	3
Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicami	2
Wszystkie Kaźde po trochu Wszystkie staram się dostosowywać do konkretnej potrzeby i stacji	3
Wycieczki	1
Reagowanie na złe zachowanie, obserwowanie zachowań uczniów	1
Konsekwencja w podejmowaniu działań	1

3. W jaki sposób oceniacie Państwo skuteczność działań wymienionych w pytaniu 1?

Pozytywny 2
 Skuteczność wymienionych działań uważam na dobrym poziomie 2
 Brak uwag, poprawa sytuacji 1

Średnio 1
 Różnie, ale na pewno jest to praca potrzebna 1
 Skuteczność wynosi ok. 60% 1

Nieskuteczne 1

Rozmowy z uczniami, obserwacja zachowań uczniów 1
Ankiety, rozmowy, obserwacje, wyciąganie wniosków 1

4. W jaki sposób wzmacniają Państwo pożądane zachowania wśród uczniów?

Pochwały słowne, w tym (10):

pochwały na forum klasy
rozmowa, dyskusje, pogadanki
motywacja słowna
na zebraniach z rodzicami

Pochwała do dziennika (4)

Oceny (4), w tym:

nagradzam oceną z zachowania
nagradzając ocenami efektywną pracę grupową

Inne (3), w tym:

Udział w warsztatach
Nagrody krótko i długoterminowe
Podnoszenie poprzeczki

5. Jak oceniają Państwo bezpieczeństwo uczniów w szkole?

13,3% b.wysoko

46,7% wysoko

40% średnio/umiarkowanie

6. Czy uczniowie przestrzegają ustalonych zasad w szkole?

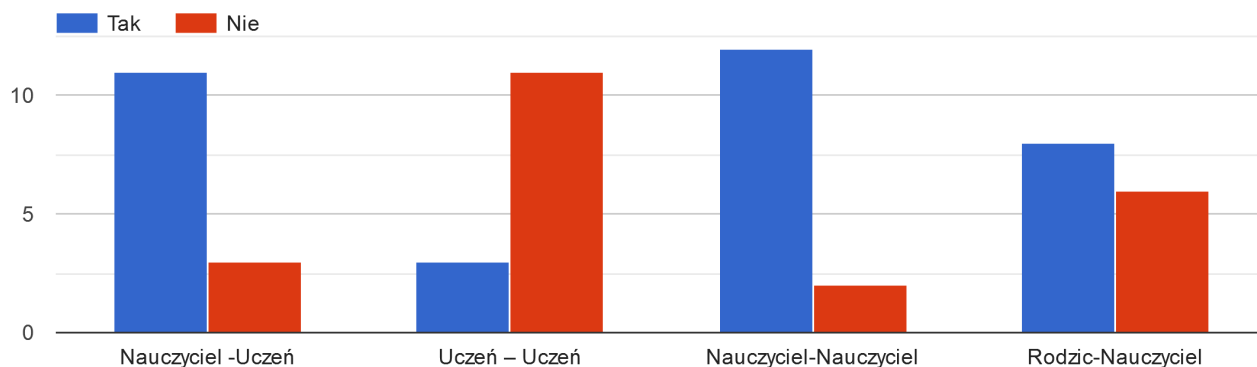
Tak 0

Raczej tak 40% (6osób)

Nie 13,3% (2 osoby)

Raczej nie 40% (6osób)

7. Czy w szkole panują pozytywne relacje dotyczące wzajemnego szacunku?



Nauczyciel-Uczeń	TAK / NIE
Uczeń – Uczeń	TAK / NIE
Nauczyciel-Nauczyciel	TAK / NIE
Rodzic-Nauczyciel	TAK / NIE (poziom prawie wyrównany z przewagą na TAK)

9. Co świadczy o tym, że relacje między członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku?

- odnosimy się do siebie bez krzyku, spokojnie, słuchamy innych
- sposób komunikowania się (odpowiedni język), przyjęta postawa ciała (język ciała)
- stosowanie się do zasad panujących w szkole (regulaminy, kontrakty zawarte między nauczycielem a uczniami)
- umiejętność panowania nad emocjami (eliminacja zachowań agresywnych)
- przestrzeganie zasad savoir vivre'u
- szereg działań wychowawczych i profilaktycznych, które są realizowane
- kultura osobista
- wzajemne pozytywne relacje uczeń-nauczyciel
- tendencja spadkowa sytuacji konfliktowych
- uważność i życzliwość

- pogadanki na godzinie wychowawczej
- okazywanie wsparcia i uwagi, pomaganie w rozwiązywaniu problemów, dawanie wskazówek
- tolerancja, wyrozumiałość, wzajemne rozumienie, empatia, dostrzeganie potrzeb innych i ich realizowanie
- umiejętność rozmowy, dobra komunikacja

UCZNIOWIE

1. Jakie działania wychowawcze/profilaktyczne realizują najczęściej nauczyciele ?

KL. 4-5 6-7 8

SUMA

1	Rozmowy i pogadanki z uczniami	118	104	36	258
2	Zabawy	61	28	11	100
3	Wycieczki	105	74	8	187
4	Udział w uroczystościach/ przygotowania do uroczystości	76	73	30	179
5	Indywidualne rozmowy z uczniami	62	42	17	121
6	Indywidualne rozmowy z rodzicami	58	42	9	109
7	Współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym	41	50	9	100
8	Projekty	70	87	23	180
9	Warsztaty	55	54	16	125
10	Wspólne przygotowywanie gazetek ściennych	58	78	16	152
11	Obserwowanie zachowań uczniów	90	87	38	214
12	Badanie klimatu w klasie	77	58	13	148
13	Reagowanie na złe zachowania uczniów	113	122	34	269
14	Działalność charytatywna	56	23	7	86

Inne:

Pogadanki, rozmowy o wakacjach, prezentach, świętach, rozmowy o problemach szkolnych, próba rozmowy, gdy uczeń ma problem, pomoc, jak uczeń czegoś nie rozumie, wpisywanie uwag, pomoc innym, krzyk, zabawy, uwaga, więcej warsztatów, wychodzenie na dwór, kartkówki, jak nauczycielowi brakuje argumentów mówi:

„nie dyskutuj”, nie wiem, praca w grupach, nie ze wszystkimi uczniami utrzymuję kontakt, zabieranie książek, czapek i innych rzeczy, dołowanie uczniów

2.Które z podanych działań wychowawczych są według Ciebie szczególnie potrzebne?

KL. 4-5 6-7 8

SUMA

1	Rozmowy i pogadanki z uczniami	50	63	26	139
2	Zabawy	46	50	17	113
3	Wycieczki	56	69	41	166
4	Udział w uroczystościach/ przygotowania do uroczystości	24	17	8	49
5	Indywidualne rozmowy z uczniami	24	34	13	71
6	Indywidualne rozmowy z rodzicami	15	12	2	29
7	Współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym	16	17	6	39
8	Projekty	22	30	9	61
9	Warsztaty	21	21	11	53
10	Wspólne przygotowywanie gazetek ściennych	15	18	1	34
11	Obserwowanie zachowań uczniów	39	30	5	74
12	Badanie klimatu w klasie	25	34	8	67
13	Reagowanie na złe zachowania uczniów	47	57	13	117
14	Działalność charytatywna	18	13	5	36

3.Czy aktualne działania nauczycieli w szkole są skuteczne twoim zdaniem?

	KL. 4-5	6-7	8	SUMA
TAK	61	32	12	105
NIE	31	63	25	119
NIE WIEM	61	71	24	156

4.Jaki temat powinien być szczególnie poruszany na lekcjach wychowawczych ?

	KL. 4-5	6-7	8	SUMA
Wzajemny szacunek	80	88	32	200
Jak radzić sobie ze stresem	50	71	27	148
Jak radzić sobie z negatywnymi emocjami	52	57	13	122
Rozmowy o wartościach	24	34	18	76
Bezpieczeństwo	54	59	15	128
Rodzina	19	30	3	52
Zasady zachowania w szkole i w klasie	79	55	17	151
Agresja, przemoc	44	71	18	133
Zdrowy styl życia	34	34	8	76
Uzależnienia	49	63	20	132
Patriotyzm	22	27	4	53

Inne:

KL. 4-5: To co lubimy robić. Dokuczanie, zabawa na lekcji, rozmawianie. O współpracy, szacunek do zmarłych. Uprawianie sportu. Tolerancja odnośnie orientacji. Zwrócenie uwagi na niemiłe odżywki, granie, wycieczki.

KL.6-7: zabawa, co robimy na wycieczkach, „Artur”, różne projekty w grupach, kultura, przemoc domowa, tolerancja, nie wiem, o akceptacji siebie, klimat w klasie, przyjaźń, dokuczanie, zabawy, wycieczki, edukacja seksualna, tolerancja, toalety szkolne, rozumienie uczniów, integracja, hejt w realnym świecie i Internecie

KL.8: zachowania poszczególnych uczniów, tworzenie więzi klasowych, problemy psychiczne, uzależnienia (zwłaszcza od Internetu i telefonu), o tym, co się dzieje na świecie, ważne tematy.

6. Jak nauczyciele najczęściej wzmacniają Twoje pozytywne działania?

	KL. 4-5	6-7	8	SUMA
Wysokie oceny	101	80	37	218
Motywacja słowna	72	72	23	167
Pochwała indywidualna dla ucznia	65	64	31	160
Pochwała na forum klasy	31	47	17	95
Pochwała do rodziców	81	55	12	148
Prezentowanie osiągnięć na forum klasy, szkoły	19	41	6	66

Inne:

KL.4-5: Rozmowa o tym, że jestem mądry i się staram. Podziękowania od osób, kolegów, nauczycieli. Współpraca, motywacja. Pomaga w konfliktach. Powinny być pozytywne uwagi do dziennika, pochwała rodzicom na zebraniach. Oceny za zachowanie. Trzymanie kciuków przez rodziców. Pochwały za oceny i zachowanie, żeby nauczyciele byli mili. 6 do dziennika. Nie dokuczać innym.

KL.6-7: nie ma takich, nie mnie nie zachwyca, motywacja w swoich zainteresowaniach, nie chwałą, pochwała w dzienniku, nauczyciele i wychowawczynie nie wzmacniają moich pozytywnych działań w szkole, brak skuteczności działań psychologa szkolnego, homofobiczna postawa pani katechetki, faworyzowanie niektórych uczniów, 1000 zł dla ucznia

KL.8: cukierki, brak sprawdzianów, wysokie oceny, brak sztywności u nauczycieli, batoniki, czekolada, nauczyciele powinni rozmawiać z uczniami

7. Jakie są Twoje propozycje wzmacniania pozytywnych działań uczniów?

	KL.4-5	KL.6-7	KL.8	
	Brać go do tablicy.			1
	Dawać Internet. Dawać słodycze.	Prezenty. Korzystanie z telefonów na		7

	Za 5 prezent.	przerwach. Herbata i ciastka. Nagroda materialna.		
	Mniej prac domowych. Mniej sprawdzianów. Łatwiejsze sprawdziany.	Łatwiejsze sprawdziany. Mniej prac domowych.		6
	Rozmowy z wychowawcą. Rozmawianie.	Rozmowa z uczniami i wyjaśnienie tego co zaszło.	Miłe rozmowy.	4
	Słuchanie nauczycieli.			1
	Miłe lekcje.	Fajne lekcje. Luźne lekcje. Niewprowadzanie negatywnej atmosfery przez nauczycieli.		4
	Żeby nikt nie dokuczał innym.			1
	Robienie plakatów.			1
	Warsztaty. Projekty.	Różne warsztaty. Projekty.		4
	Pochwalić ucznia. Tylko motywacja słowna. Motywacja słowna. Pochwały wpisywane do dziennika x3, motywowanie.	Pochwały w dzienniku. Pochwała na forum klasy. Pochwała słowna. Pochwała do rodziców. Motywacja słowna.	Pochwała dla ucznia. Pochwała na forum klasy.	11
	Zapobieganie złym			1

	zachowaniom, zapobieganie wulgaryzmem uczniów.			
	Także, żeby na niektórych lekcjach można było poprawiać kartkówki.			1
	Granie w piłkę nożną.	Zawody sportowe.	Gra w piłkę nożną.	3
	Wyższe oceny. Plusy za zachowanie.	Wstawianie plusów. Dobre oceny. Szóstka na zachętę.		5
	Pomaganie uczniom.			1
	Zabawy i wycieczki.	Więcej wycieczek.	Wycieczki szkolne.	3
		Apele. Pochwała na apelu.		2
		Motywacja w swoich zainteresowaniach.		1
		Dyplomy.		1
		Dodatkowa praca dla chętnych.		1

8. Jak oceniasz bezpieczeństwo w szkole w skali 1-5?

	KL.	4-5	6-7	8	SUMA
5 (bardzo wysoko)		13	6	1	20
4		51	38	16	105
3		46	49	11	106
2		12	20	10	42
1 (bardzo nisko)		3	22	3	28

9. Czy w szkole panują pozytywne relacje dotyczące wzajemnego szacunku?

	KL. 4-5			6-7			8			suma		
	TA K	NI E	NIE WIE M	TA K	NI E	NIE WIE M	TA K	NI E	NIE WIE M	TA K	NI E	NIE WIE M
Nauczyciel -Uczeń	72	12	37	63	39	47	31	7	19	166	58	103
Nauczyciel - Nauczyciel	68	7	38	68	10	70	35	1	22	171	18	130
Uczeń- Uczeń	56	28	33	63	41	40	33	19	10	152	88	83
Rodzie- Nauczyciel	61	6	43	40	23	70	25	3	30	126	32	143

10. Czy przestrzegasz zasad ustalonych w szkole?

	KL. 4-5	6-7	8	SUMA
Tak	46	31	3	80
Raczej tak	84	108	37	229
Nie	3	13	4	20
Raczej nie	12	16	8	36

RODZICE

1. Jak oceniacie Państwo działania zapewniające uczniom bezpieczeństwo w szkole?

	KL. 4-5	6-7	8	SUMA
5 (bardzo wysoko)	12	10	8	30
4	66	47	21	134
3	16	32	14	62
2	3	5	1	9
1	3	5	0	8

Propozycje dodatkowych działań:

	KL.4-5	KL.6-7	KL.8	
	<ul style="list-style-type: none"> - większe zaangażowanie nauczycieli dyżurujących podczas przerw - zwiększenie ilości nauczycieli na dyżurach - dodatkowe dyżury na przerwach - kontrola osób wchodzących do szkoły - ochraniarz 	<ul style="list-style-type: none"> - monitoring powinien zostać zwiększony; - powinna być większa kontrola uczniów przez nauczycieli przy furtce wejściowej, przed szkołą, na przerwach, w szatni, w przebieralni na zajęcia wychowania fizycznego, podczas oczekiwania na autobus szkolny; - dostosowanie drzwi wejściowych do wymogów ewakuacji. 	<ul style="list-style-type: none"> -monitoring -pilnowanie dzieci przy szatniach (włamania) 	10
	<ul style="list-style-type: none"> - wstawienie drzwi w toaletach chłopców 			1
	<ul style="list-style-type: none"> - zmniejszenie poziomu stresu – mniejsza ilość prac domowych 			1
	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia i pogadanki na temat bezpieczeństwa - zwracanie uwagi 	<ul style="list-style-type: none"> - nauka komunikacji, życzliwości; - uważne słuchanie 		5

	na stosunki panujące między uczniami - moderacje sytuacji niebezpiecznych wśród dzieci	uczniów alarmujących o zagrożeniach.		
	- lepsza komunikacja z rodzicami			1
		- znak zakazu powinien zostać postawiony w zatoczce autobusowej;		1
		- rozmowy dotyczące uzależnień;		1
		- zakaz noszenia telefonów;		1

2. Czy w szkole panują pozytywne relacje dotyczące wzajemnego szacunku?

	KL. 4-5			6-7			8			suma		
	TA K	NI E	NIE WIE M	TA K	NI E	NIE WIE M	TA K	NI E	NIE WIE M	TA K	NI E	NIE WIE M
Nauczyciel -Uczeń	79	11	15	56	19	25	27	5	10	162	35	50
Nauczyciel - Nauczyciel	46	2	57	19	5	69	13	5	20	78	12	146

Uczeń- Uczeń	48	34	20	40	31	25	17	12	11	105	77	56
Rodzie- Nauczyciel	82	4	10	83	6	0	35	0	5	200	10	15

3. Jaki temat/tematy są szczególnie dostosowane do potrzeb uczniów czy środowiska i powinien być poruszany na lekcjach wychowawczych ?

	KL. 4-5	6-7	8	SUMA
Wzajemny szacunek	91	81	30	202
Jak radzić sobie ze stresem	63	53	23	139
Jak radzić sobie z negatywnymi emocjami	82	67	30	179
Rozmowy o wartościach	39	42	21	102
Bezpieczeństwo	51	39	18	108
Rodzina	25	26	10	61
Zasady zachowania w szkole i w klasie	53	50	20	123
Agresja, przemoc	71	66	29	166
Zdrowy styl życia	26	32	12	70
Uzależnienia	43	63	26	132
Patriotyzm	17	24	12	53

KL.4-5:

- chwalenie się przed innymi
- uważanie się za lepszych od innych

KL.6-7:

- zasady fair-play w sporcie;
- rozmowy dotyczące odmienności seksualnych;

- jak samodzielnie zdobywać wiedzę;

- ekologia

- jakie mogą być realne konsekwencje niewłaściwego zachowania w szkole i w mediach społecznościowych

4.W jaki sposób najczęściej Państwo wzmacniają pożądane zachowania u dziecka?

KL. 4-5 6-7 8 SUMA

	KL. 4-5	6-7	8	SUMA
Rozmowy	80	77	35	192
Przykład / Wzorce (własny, innych)	74	51	20	145
Kary i nagrody	42	42	15	99
Pochwały	69	56	25	150
Wspólne spędzanie czasu	77	75	30	182
Wartości	37	38	14	89
Granice i konsekwencja	57	51	19	127
Pomoc w rozwiązaniu problemu	77	78	25	180

KL.4-5:

- na ten moment żadne z zaplanowanych 3 spotkań z psychologiem się nie odbyło

5.Które z podanych działań wychowawczych są szczególnie potrzebne w szkole/klasie?

KL. 4-5 6-7 8 SUMA

	KL. 4-5	6-7	8	SUMA
Rozmowy i pogadanki z uczniami	88	82	31	201
Zabawy	27	18	11	56
Wycieczki	60	47	18	125
Udział w uroczystościach/przygotowania do uroczystości	19	12	9	40
Indywidualne rozmowy z uczniami	54	46	22	122
Indywidualne rozmowy z rodzicami	42	31	11	84

Współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym	38	37	15	90
Projekty	39	37	15	91
Warsztaty	47	51	16	114
Wspólne przygotowywanie gazetek ściennych	28	17	7	52
Obserwowanie zachowań uczniów	47	42	14	103
Badanie klimatu w klasie	46	42	20	108
Reagowanie na złe zachowania uczniów	80	73	27	180
Działalność charytatywna.	38	28	17	83

KL.4-5:

- pozytywne, serdeczne nastawienie nauczycieli do uczniów

KL.6-7:

- szkolenia dla nauczycieli jak być „prawdziwymi” pedagogami z powołania;

- spotkania z rówieśnikami ideałami, wzorami.

6. Czy aktualne działania nauczycieli są skuteczne Państwa zdaniem?

	KL. 4-5	6-7	8	SUMA
TAK	52	40	21	113
NIE	21	20	5	46
NIE WIEM	34	36	17	87

7. Czy Państwa dziecko/dzieci przestrzega/przestrzegają ustalonych zasad w szkole?

	KL. 4-5	6-7	8	SUMA
Tak	49	40	15	104
Raczej tak	62	57	25	144
Nie	0	0	0	0
Raczej nie	2	0	1	3

Podsumowanie

Jakie działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń wśród uczniów są najczęściej realizowane?

Nauczyciele:

Większość prowadzi rozmowy i pogadanki na godzinach wychowawczych, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.

Uczniowie:

Większość stwierdza, że są to rozmowy i pogadanki z uczniami, obserwowanie zachowań uczniów i reagowanie na złe. Ponadto ok.50% odpowiada, że są to wycieczki, projekty, udział i przygotowania do uroczystości.

Jakie działania wychowawcze i profilaktyczne są szczególnie potrzebne?

Nauczyciele:

Większość odpowiada, że są to warsztaty, rozmowy i pogadanki oraz współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym.

Uczniowie:

~47- 40% Wycieczki, rozmowy i pogadanki.

Rodzice:

~80-72% Rozmowy i pogadanki, reagowanie na złe zachowania.

~50% Wycieczki, rozmowy indywidualne z uczniami.

Ocena skuteczności dotychczasowych działań wychowawców.

Nauczyciele dokonują oceny własnych działań wychowawczo-profilaktycznym poprzez:

- rozmowy z uczniami
- obserwowanie zachowań uczniów
- ankiety
- wyciąganie wniosków

33% ankietowanych nauczycieli ocenia działania jako skuteczne.

Uczniowie:

Zdania są podzielone.

~30% ocenia, że są skuteczne

~30% ocenia, że nie są skuteczne

~40% nie wie

Rodzice:

~45% twierdzi, że są skuteczne

~18% twierdzi, że nie są skuteczne

Jakie tematy powinny być szczególnie poruszane na lekcjach wychowawczych:

Uczniowie:

~57% wzajemny szacunek

~42-43% zasady w szkole, radzenie sobie ze stresem

~35-38% agresja przemoc, uzależnienia, bezpieczeństwo, jak radzić sobie z negatywnymi emocjami

Rodzice:

~80% wzajemny szacunek

~70% agresja i przemoc, jak radzić sobie z negatywnymi emocjami

~50-60% radzenie sobie ze stresem, uzależnienia

W jaki sposób wzmacnia się pożądane zachowania wśród uczniów:

Nauczyciele wzmacniają pożądane zachowania w większości poprzez pochwały słowne na forum klasy lub podczas zebrań, czy rozmów indywidualnych. ~30% wstawia pochwały i wysokie oceny do dziennika.

Uczniowie twierdzą, że są najczęściej motywowani przez nauczycieli poprzez:

~62% wysokie oceny

~50% motywacja słowna-pochwały indywidualne (również do rodziców) lub na forum klasy.

Rodzice wzmacniają pozytywne zachowania u swoich dzieci najczęściej poprzez:

~77% rozmowy

~72% wspólne spędzanie czasu, pomoc w rozwiązywaniu problemów

~60% pochwały, przykłady i wzorce

~51% granice i konsekwencję.

Ocena bezpieczeństwa uczniów w szkole:

Nauczyciele:

~13% bardzo wysoko

~47% wysoko

~40% umiarkowanie (średnio)

Uczniowie:

~30% wysoko

~30% umiarkowanie (średnio)

~12% nisko

~8% bardzo nisko

Rodzice:

~12 % bardzo wysoko

~45% wysoko

~25% umiarkowanie (średnio)

Przestrzeganie zasad ustalonych w szkole:

W odpowiedziach **nauczycieli** zdania są podzielone:

~40% nauczycieli twierdzi, że uczniowie raczej przestrzegają zasad

~40% twierdzi, że raczej ich nie przestrzegają.

Uczniowie odpowiadają, że:

~85% tak i raczej tak

~15% nie i raczej nie

Rodzice twierdzą w sumie w 100%, że ich dzieci przestrzegają i raczej przestrzegają zasad ustalonych w szkole:

~42% tak

~58% raczej tak

Wzajemny szacunek, relacje w szkole:

Nauczyciele w większości oceniają pozytywnie relacje panujące między innymi nauczycielami i nauczycielami i uczniami. Relacje z rodzicami ocenia się w większości pozytywnie. Relacje między uczniami oceniane są negatywnie.

Uczniowie oceniają negatywnie relacje uczniów między sobą, pozostałe ocenione są pozytywnie.

Rodzice oceniają wszystkie relacje w większości pozytywnie:

Nauczyciel –Uczeń: ~65% pozytywnie ~14% negatywnie

Nauczyciel-Nauczyciel: ~31% pozytywnie ~5% negatywnie

Uczeń-Uczeń: ~42% pozytywne **~31% negatywne**

Rodzic-Nauczyciel: ~80% pozytywne ~4% negatywne

IV. Wnioski

1. Wychowawcy w większości realizują działania profilaktyczno-wychowawcze głównie poprzez rozmowy i pogadanki z uczniami, a także rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami. Zwracają uwagę na potrzebę realizacji warsztatów dla uczniów prowadzonych przez psychologów.
2. Wszyscy ankietowani w większości odpowiadają, że powyższe działania prowadzone przez wychowawców są szczególnie dostosowane do potrzeb uczniów. Uczniowie zwracają uwagę na organizowanie większej ilości wycieczek, a rodzice odpowiadają, że dodatkowo niezbędne jest reagowanie na złe zachowania uczniów.
3. Zdaniem uczniów i rodziców szczególnie potrzebne tematy do realizacji na godzinach wychowawczych to:
 - Wzajemny szacunek.
 - Radzenie sobie ze stresem.
 - Agresja i przemoc.
 - Radzenie sobie z negatywnymi emocjami.
4. Bezpieczeństwo w szkole ocenia się wysoko i umiarkowanie (średnio), w 2017r. oceniano je głównie umiarkowanie.
Niestety 20% uczniów ocenia bezpieczeństwo nisko i bardzo nisko (w 2017r. było to 26%).
Wysokie są oceny rodziców, bo 45% ocenia bezpieczeństwo w szkole wysoko, a 12% bardzo wysoko.
5. Rodzice i uczniowie twierdzą, że zasady panujące w szkole są przestrzegane przez uczniów.
Tylko 15 % uczniów twierdzi, że nie przestrzega lub raczej nie przestrzega ustalonych zasad.
6. Uczniowie i rodzice oceniają relacje panujące w szkole w większości pozytywnie.
Niestety wątpliwości budzą relacje panujące między uczniami, ponieważ oceniane są przez uczniów w 25% i przez rodziców w 31% negatywnie.
Rodzice wysoko oceniają relacje z nauczycielami, bo w 80% oceniają je pozytywnie.

V. Rekomendacje

1. Wychowawcy we współpracy z psychologiem i pedagogiem szkolnym realizują na godzinach wychowawczych lekcje, warsztaty na temat:
 - Wzajemny szacunek.
 - Radzenie sobie ze stresem.
 - Agresja i przemoc.
 - Radzenie sobie z negatywnymi emocjami.
2. Wychowawcy organizują wycieczki mające na celu integrowanie zespołu klasowego, systematycznie reagują na złe zachowania uczniów podczas lekcji i dyżurów na przerwach.

VI. Załączniki

1. Projekt ewaluacji.
2. Narzędzia badawcze: ankiety skierowane do uczniów, rodziców i wychowawców.

Raport opracowała: Katarzyna Zdziech